SPES Concepts intégrateurs Didactique de la géographie
PhH/GC/1.97

# Les concepts intégrateurs de la géographie

## 2) Le concept de localisation

Une question vient immédiatement à l'esprit de tout un chacun lorsqu'on évoque, dans le domaine de la géographie, le mot *localisation*: c'est la question "Où?". La localisation est depuis longtemps l'un des concepts fondamentaux de la géographie.

Il s'agit sans doute de la première question à laquelle les géographes ont de tout temps voulu répondre. Mais cette question ne saurait suffire si on ne veut pas se contenter d'une géographie figée et purement descriptive. Repérer simplement l'endroit où se situe tel ou tel bâtiment, par exemple, ne devient intéressant et formateur que si l'on se demande pourquoi ce bâtiment se situe à tel endroit, et quels sont les effets de cette situation pour les utilisateurs et les propriétaires du bâtiment.

C'est donc en apprenant à se poser les questions
• "où?"
• "pourquoi là (et pas ailleurs)?" et
• "quels effets si c'est là?"
que les élèves vont s'approprier ce concept de localisation. La géographie scolaire devient ainsi une véritable pratique opératoire, qui permet aux élèves d'acquérir un "savoir-penser l'espace", pour reprendre les mots d'Y. Lacoste et de B. Mérenne-Schoumaker. Mais les élèves ne se posent pas spontanément ces questions. Un apprentissage est donc indispensable.

La carte est l'un des outils utiles dans la perspective de cet apprentissage (voir à ce propos les documents extraits de *La carte, mode d'emploi* de R. Brunet). Répondre à la première des questions ci-dessus ("où?"), c'est "dire le lieu". "Dire le lieu", c'est toujours par rapport à quelque chose, souvent par rapport à un autre lieu; c'est donc "mettre en relation avec". Par ailleurs, pour qu'un interlocuteur comprenne ce que je veux lui dire lorsque je localise un lieu, il faut trouver des points de repère communs. Dans le cas d'activités de localisation relativement simples, la communication par le langage peut être suffisante. Mais bien souvent, la carte est nécessaire pour dire et comprendre le lieu.

Une activité de localisation mène fréquemment à des problématiques relativement complexes, dès que sont posées les deux autres questions ("pourquoi là?" et "quels effets si c'est là"?). Par exemple, pour comprendre pourquoi tel bâtiment a été édifié à tel endroit (ce qui consiste à répondre à la première de ces deux questions), il ne suffit pas de "dire le lieu", il faut aussi dire le site et/ou la situation du bâtiment. On retrouve alors très vite les problématiques liées au concept d'*espace produit* (voir le document consacré à ce concept, notamment les réponses à la question "un espace produit comment?", où sont mentionnées les notions de maillage et de treillage).

Remarque: le présent document est inspiré d'un texte de Pierre Varcher, président du groupe des maîtres de géographie du Cycle d'orientation de Genève. Voici la référence de ce texte:
Pierre Varcher, *Les objectifs d'apprentissage de la géographie. Eléments pour l'évolution du plan d'études*, Groupe des maîtres de géographie, Cycle d'orientation, Genève, février 1996.